



Lese-Rechtschreib-Institut  
Diagnose-Beratung-Training


## LRS kompakt

1

Legasthenie & Lese-Rechtschreibschwäche

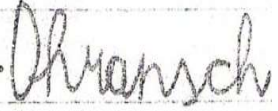
# LRS

## Was ist das?

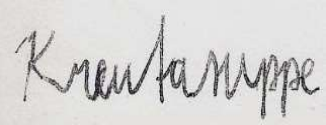


2

Fehler



dirdsechlich    nirghens



3

Anzeichen

Verdrehte und vertauschte Buchstaben

**b**

„Legastheniker verdrehen doch die Buchstaben.“

Gibt es „Legastheniefehler“, an denen man erkennen kann, ob ein Kind von LRS betroffen ist?

4

Anzeichen

## LRS als linguistische Störung

„Late Talker“ und Kinder mit  
Spracherwerbsstörung weisen hohes  
LRS-Risiko auf.

5

Im Dschungel der Begriffe

### Lese- und Rechtschreibstörung

Das Hauptmerkmal ist eine umschriebene und bedeutsame Beeinträchtigung in der Entwicklung der Lesefertigkeiten, die nicht allein durch das Entwicklungsalter, Visusprobleme oder unangemessene Beschulung erklärbar ist. Das Leseverständnis, die Fähigkeit, gelesene Worte wieder zu erkennen, vorzulesen und Leistungen, für welche Lesefähigkeit nötig ist, können sämtlich betroffen sein. Bei umschriebenen Lesestörungen sind Rechtschreibstörungen häufig und persistieren oft bis in die Adoleszenz, auch wenn einige Fortschritte im Lesen gemacht werden. Umschriebenen Entwicklungsstörungen des Lesens gehen Entwicklungsstörungen des Sprechens oder der Sprache voraus. Während der Schulzeit sind begleitende Störungen im emotionalen und Verhaltensbereich häufig. (Definition nach ICD 10) Die Rechtschreibstörung darf nicht

- auf eine unangemessene Beschulung
- auf Defizite im Hören und Sehen
- auf neurologische Störungen
- auf eine psychiatrische Erkrankung ... zurückzuführen sein.




6

Anzeichen

Im Anfangsunterricht

### Beim Schreiben:

- Geringe Buchstabenkenntnis
- Schwierigkeiten beim Schreiben von Buchstaben, Wörtern und Sätzen
- Hohe Fehleranzahl beim Abschreiben von Texten 

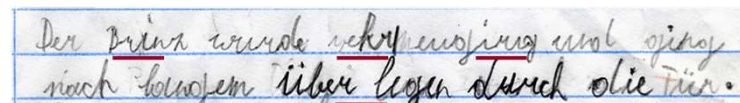
7

Anzeichen

Im weiteren Verlauf

- Viele Fehler bei Diktaten
- Hohe Fehleranzahl in frei geschriebenen


Texten



8

**Anzeichen**

Im Anfangsunterricht

**Beim Lesen:** 

- Einzelne Laute des Wortes können nur schlecht unterschieden werden.
- Probleme beim Zusammenlauten  
ma, se, lo, ...

9

**Anzeichen**

Im weiteren Verlauf

- Langsame Lesegeschwindigkeit
- Geringes Leseverständnis

10

**Diagnose/Testung**

31. Heute ist es bedauerlich als gestern.

32. Der Adler fliegt zum Nest.

33. Hast du die Prüfung LUDWIG bestanden?

34. Die Blumen riechen sehr gut.

11

**Diagnose / Testung**

Anamnese

Abklärung der altersspezifischen Intelligenz z.B. CFT 20R

*CFT 20-R Grundintelligenztest Skala. Rudolf H. Weiß. Hogrefe 2019.*

normierter Lesetest

*SLRT-II Salzburger Lese- und Rechtschreibtest. Kristina Moll & Karin Landerl. Hogrefe 2014*

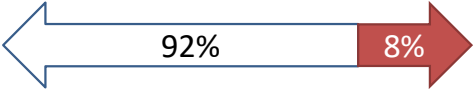
normierter Rechtschreibtest

*MORPHEUS-TB. Förderdiagnostik Rechtschreibung – Testbatterie. Reinhard Kargl. Hogrefe 2021.*

12

**Diagnose / Testung**

**Der Prozentrang**  
z.B. Prozentrang von 8  
8% aller Kinder machen gleich viele oder mehr Fehler.  
92% aller Kinder machen weniger Fehler.



13

**Diagnose / Testung**

**Fazit:**

Kinder/Jugendliche mit LRS sind mindestens durchschnittlich intelligent,  
haben aber massive Probleme mit dem Erlernen des Schriftspracherwerbs.

14

**Lesen & Schreiben lernen**

a	a	A
a	a	A



15

**Stufenaufbau des Schriftspracherwerbs**

Schriftspracherwerb

Orthographisch-morphematische Phase  
*nähmlich*

Alphabetische Phase / Lauttreue Schreibungen  
*fastinirt*

Vorläuferfähigkeiten z.B. Phonologische Bewusstheit

16

## Lesen & Schreiben lernen

Kenntnis der Laut-Buchstaben-Verbindungen

z.B. E in Elefant



Dabei muss sichergestellt werden, dass die Laute auch tatsächlich gehört werden.

z.B. Man hört kein „e“ in Apfel.



17

## Silben gliedern

Ba-na-ne

18

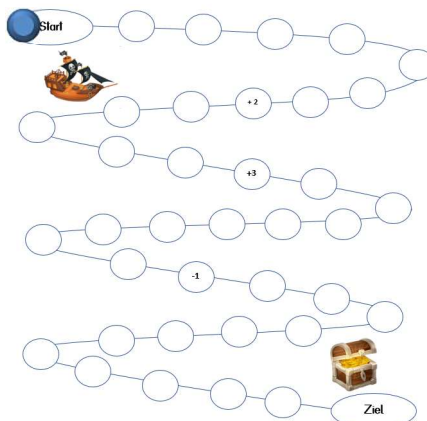
## Silben gliedern

[DOWNLOAD](#)

Silbengliedern

Regenbogen

Re-gen-bo-gen



19

Über die  
Lauttreue hinaus

*Leichtigkeit*

20

### Über die Lauttreue hinaus

Vieles im Deutschen wird nicht lauttreu geschrieben.

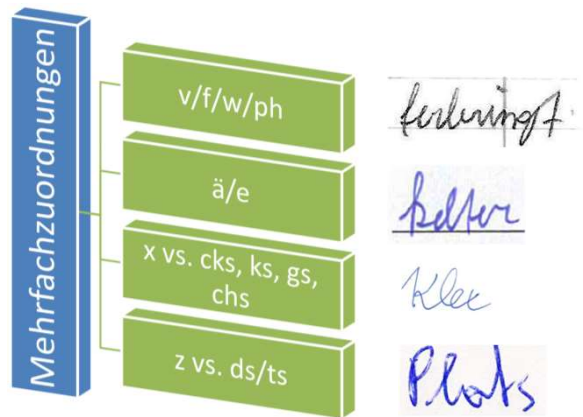
21

### Über die Lauttreue hinaus



22

### Über die Lauttreue hinaus



23

### Über die Lauttreue hinaus



24

Über die Lauttreue hinaus

Schwierige Grapheme

- hart/weich: dadsechlich
- qu: behwem
- c: Kembingblas
- r: Zauberstarb
- ei/eu: Boime
- st/sp: Schtein

25

Rechtschreibregeln

# Missverständnis Regelwissen

26

Rechtschreibregeln

Der Briefträger merkt, dass er  
das Päckchen vergessen hat.

27

Rechtschreibregeln

- Mehr als 20 Regeln in einem Satz
- Schreiben funktioniert nicht über reines Regelwissen.
- Schreibungen müssen automatisiert werden.

28

**Das Marburger Rechtschreibtraining**

✓ **Lang vs. kurz gesprochen**

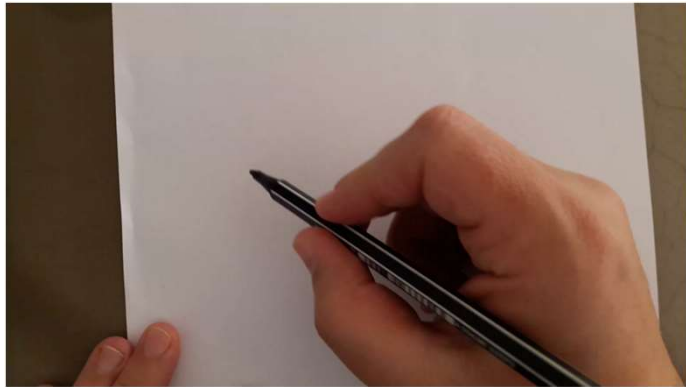
Bei einem lang gesprochenen Selbstlaut zeichne eine Linie in den Kasten.  
Bei einem kurz gesprochenen Selbstlaut tippe mit dem Bleistift kurz in den Kreis.

Suppe	<input type="text"/>	<input checked="" type="radio"/>
Hof	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
Brett	<input type="text"/>	<input type="radio"/>

29

**Das Marburger Rechtschreibtraining**

✓ **Was passiert beim Schreiben?**



30

**fehlervermeidendes  
Üben**

**f oder ff?**  
der O\_o\_en  
anru\_\_en  
die Scha\_\_e

**Offen?  
Ofen?**

o\_\_en der Ka\_\_ee

31

**Fehlervermeidendes Üben**

**f oder ff?**  
der O\_o\_en  
anru\_\_en  
die Scha\_\_e

**Offen?  
Ofen?**

o\_\_en der Ka\_\_ee der Ko\_\_er  
der Lö\_\_el

Setze ff, ll oder mm ein.

zusa\_\_er  
fa\_\_en  
Lö\_\_el

**zusaffen?  
zusallen?  
zusammen?**

32



# Lesen und Schreiben



33

## „Vermehrtes Lesen verbessert deine Rechtschreibung“



### DESI-Studie

Erfassung der sprachlichen Kompetenzen in Deutsch und Englisch bei rund 11.000 Kindern der neunten Schulstufe

- kein hoher Zusammenhang zwischen Lese- und Rechtschreibleistung
- relativ hoher Zusammenhang zwischen Leseleistung und Wortschatz  
(zitiert nach Thome, 2014)

### Zusammenhang zwischen Lese- und Rechtschreibproblemen

(Christina Moll und Karin Landerl, 2011)

- 41% aller Kinder mit einem Rechtschreibdefizit wiesen keine Leseprobleme auf.
- 40% aller Kinder mit einem Lesedefizit zeigten keine gravierenden Rechtschreibprobleme.

34

## Generelle Befunde

# Generelle Befunde



35

## Generelle Befunde

- **Symptomspezifische Förderprogramme** sind deutlich **effektiver** als **Funktions- und Wahrnehmungstrainings**.



36

## Generelle Befunde

- insbesondere **Lese- und/oder Rechtschreibtrainings** sind **nachweislich effektiv**.

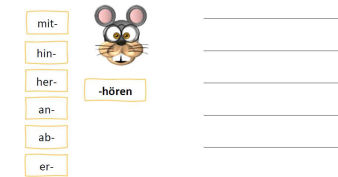


kaufen	kaufen	laufen
laufen	Pakete	Pakete

37

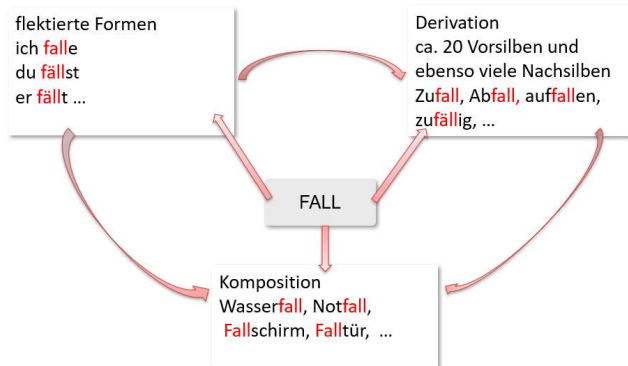
## Ableiten vom Wortstamm

# Wortfamilien entlasten das Gedächtnis.



38

## Ableiten vom Wortstamm



39

## Ableiten vom Wortstamm

- ✓ Wortfamilien im Deutschen sind besonders groß.
- ✓ Die Schreibung von Wortstämmen ist konstant.
- ✓ Die Kenntnis des Wortstammprinzips entlastet das Gedächtnis enorm.

40

**MORPHEUS** DOWNLOAD

Punkte: 170 richtig: 0  
Seite 2 von 6 170 von 170 Punkten

lesen	Fahrrad	ausrufen
Rad	Radfahrer	mitlesen
rufen	anrufen	Hinterrad
vorlesen	nachlesen	lesbar
zurufen	Beruf	Vorderrad

Bitte wähle ein Wort aus.

RAD LES RUF

Abbrechen ?

**MORPHEUS**  
Morphemunterstütztes  
Grundwortschatz-  
Segmentierungstraining

Richard King  
Christiane Pungstator

HOGREFE

41

**Signalgruppen**

rennen  
kennen  
brennen  
nennen

42

**Signalgruppen** DOWNLOAD

Die Stammformen der starken Verben

fließen	floss	ist	geflossen
_____	_____	hat	gegossen
_____	schoss	hat	_____
_____	_____	hat	geschlossen
genießen	_____	hat	_____



43

**Signalgruppen** DOWNLOAD

Die Karten werden vermischt auf den Tisch gelegt. Es wird mit den bekannten MEMORY-Spielregeln gespielt, mit dem Unterschied, dass man statt Kartenpaaren Kartentriples sammelt. Erst wenn alle 3 bzw. 4 Formen eines Wortes aufgedeckt sind, darf man das Triple bzw. Quartett zu sich nehmen.

Verben I streiten 1. Form	Verben I -itt- 4 stritt 2. Form	Verben I -itten- 4 gestritten 3. Form
Verben I leiden 1. Form	Verben I -itt- 4 litt 2. Form	Verben I -itten- 4 gelitten 3. Form


44

# Vom Fehlerwort zum Lernwort

*bekwem*


45

 **Vom Fehlerwort zum Lernwort**

Falsch geschriebene Wörter werden gesammelt und in richtiger Schreibung in einer Liste/einem Vokabelheft gesammelt.



*Fahrad* → Fahrrad  
*ich wäre* → wäre  
*nämlich* → nämlich

46

 **Lernwortliste/Lernwortheft**

*vielleicht*  
*Fahrrad*  
*passiert*  
*wäre*  
*nämlich*  
*verlor*  
*spazierte*  
*kam*

47

 **Fehlerwortbingo** 


48

**Fehlerwörter**

✓ Analoge Wörter finden  
z.B. Wortfamilie

erzählen, Erzählung, Erzähler, zählen, nacherzählen, Zahl, zahlen,  
bezahlen, erzählenn auszahlen  
Zahlung, Anzahl, zahllos, unbezahlbar, nachzählen, abzählen, ...

49

**Rechtschreibfallen**

Sobald das lautierende Schreiben erlernt wurde, sollte das Hauptaugenmerk auf jenen Bereichen liegen, die von der einfachen Lautorientierung abweichen.

z.B. a - ä

halten - hält  
fragen - fragt

z.B. st/sp

sprechen springen

z.B. ck

blicken stecken


50

**Fehlerwortkärtchen** [DOWNLOAD](#)

Schreibe das Wort und zeichne die Silbenbögen.

Lautiere das Wort.

Finde ein stammverwandtes Wort und schreib es auf.



51

**Das PC-Programm** [DOWNLOAD](#)


DBVL Lizenz für Reinhard Kargl

Fehlerwörter eintragen




Beenden


52

 **Lautes Lesen**


- Zur Diagnostik
  - Stockungen
  - Verlesungen
  - Lesegeschwindigkeit
- Vorlesen vor der Klasse
  - Vorbereitung ermöglichen




53

 **Leises Lesen**

- Textverständnis
- Überprüfen
  - Fragen zum Text
  - (dürfen nicht aus dem Alltagsverständnis erschließbar sein)



54

 **Das Problem der Lesegeschwindigkeit**

„Das Lesen funktioniert schon ganz gut.“

Das Lesen von Texten benötigt mitunter mehr als die doppelte Bearbeitungszeit.

- Konzentrationsprobleme durch lange und intensive Arbeitszeit

55



Danke <sup>f</sup>ür die  
Aufmerksamkeit

Reinhard Kargl: [legasthenie@aon.at](mailto:legasthenie@aon.at)

56